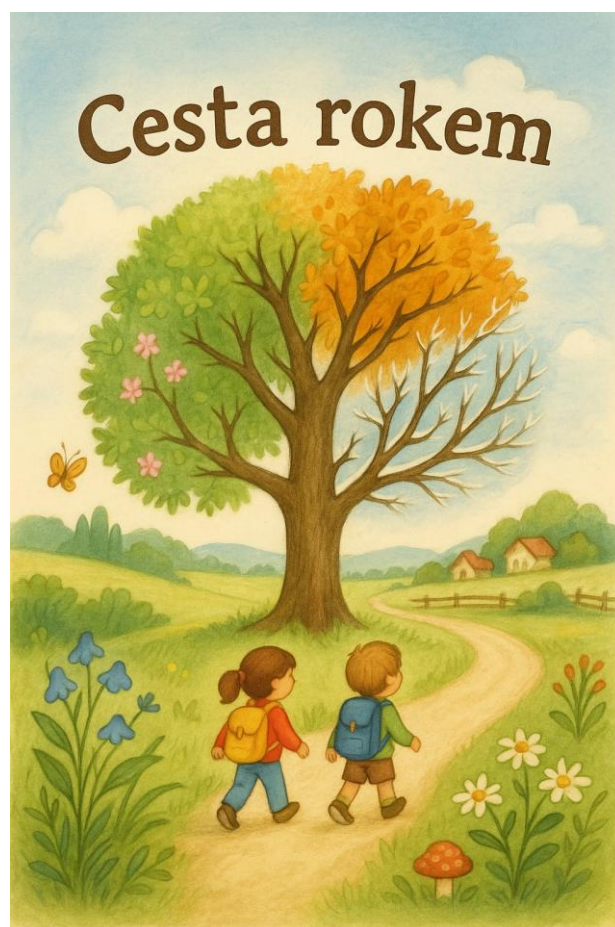




OKRES BEROUN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Obsah

Úvod	4
1 Základní informace o škole	5
2 Obecná charakteristika školy	6
2.1 Historie školy	6
2.2 Filozofie školy	7
3 Pedagogický tým školy	8
3.1 Profesionální rozvoj a vzdělávání	9
4 Podmínky vzdělávání	10
4.1 Psychosociální podmínky	10
4.1.1 Adaptace dítěte	10
4.2 Spolupráce školy s rodinou	10
4.3 Životospráva a organizace denního režimu	11
4.4 Materiální, prostorové a hygienické podmínky	12
5 Charakteristika vzdělávacího programu	13
5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu	13
5.1.1 Cíle programu:	13
5.2 Profilace školy	13
5.3 Vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji gramotností a klíčových kompetencí	13
5.3.1 Klíčové kompetence, výchovné a vzdělávací strategie	14
5.3.2 Základní gramotnosti	20
5.4 Pedagogické diagnostikování	21
5.5 Individualizace vzdělávání	22
6 Vzdělávací obsah	23
6.1 Přehled integrovaných bloků	23
6.2 Integrovaný blok 1: Objevujeme svět	24
6.2.1 Smysl a účel bloku	24
6.2.2 Cíle bloku	24
6.2.3 Očekávané výstupy vzdělávání (OVU) – průřezově napříč oblastmi:	24
6.3 Integrovaný blok 2: Rosteme v souvislostech	27
6.3.1 Smysl a účel bloku	27
6.3.2 Cíle bloku	27
6.3.3 Očekávané výstupy vzdělávání (OVU) – průřezově napříč oblastmi:	27

6.4	Integrovaný blok 3: Rozkvétáme a tvoříme	30
6.4.1	Smysl a účel bloku	30
6.4.2	Cíle bloku	30
6.4.3	Očekávané výstupy vzdělávání (OVU) – průřezově napříč oblastmi:	30
5.5	Třídní plánování	33
7	Autoevaluace	34
7.1	Cíle autoevaluace	34
7.2	Kritéria hodnocení.....	34
7.3	Metody a nástroje	35
7.4	Frekvence a termíny autoevaluace	35
8	Zásady pro vyhodnocování a úpravy ŠVP PV	37
8.1	Zásady pro úpravy a změny ŠVP	38
	Použitá literatura a zdroje	39
	Přílohy	40

Úvod

Školní vzdělávací program „Cesta rokem“ vznikl jako společná práce pedagogického týmu jednotřídní mateřské školy v Chrustenicích. Je postaven na pevných základech Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP) a vychází vstříc specifickému prostředí naší vesnické školy – propojené s komunitním životem obce i s rytmem přírody, která nás obklopuje.

Program přirozeně odráží dlouhodobou výchovně-vzdělávací filozofii školy: vytvářet prostředí, kde se děti cítí bezpečně, přijímané a respektované, a kde mohou růst svým vlastním tempem – skrze hru, prožitek, vztahy i zkoumání okolního světa.

„Cesta rokem“ není jen názvem – je to naší každodenní pedagogické práce, kde se rok dětí odvíjí v souvislostech a návaznostech, v rytmu ročních období, komunitních tradic i dětského poznávání. Dbáme na to, aby učení mělo smysl a souvislosti, aby dětem dávalo prostor klást otázky, hledat odpovědi a objevovat vlastní silné stránky.

V souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb., v aktuálním znění a vyhláškou č. 14/2005 Sb. slouží RVP jako hlavní rámec pro naše pedagogické směřování. Tento program však není jen formálním dokumentem – je živým průvodcem naší každodenní práce s dětmi a současně nástrojem pro rozvoj celé mateřské školy.

Naším cílem je, aby každé dítě odcházelo z mateřské školy vybavené pevnými základy do života – s radostí z objevování, schopností spolupráce, otevřeným srdcem i myslí a s vědomím, že je hodnotnou součástí světa kolem sebe.

Tento dokument byl zpracován ve školním roce 2024/2025.

Platnost: od 1. 9. 2025

ŠVP PV byl projednán na pedagogické radě dne 27. 8. 2025

Razítko:

Podpis:

Č. j.: MŠCH 32/2025

Na tvorbě ŠVP se podílel pedagogický kolektiv Mateřské školy Chrustenice, okres Beroun.

1 Základní informace o škole

Název:	Mateřská škola Chrustenice, okres Beroun
Sídlo:	Chrustenice č.p. 198, 267 12 Chrustenice
Zřizovatel:	Obec Chrustenice Chrustenice č.p. 69, 267 12 Chrustenice
Forma:	příspěvková organizace (od 1.12.2002)
Typ:	jednotřídní mateřská škola s celodenním provozem
Ředitelka:	Bc. Eva Houdková
Počet pracovníků školy:	5
Počet pedagogických pracovníků:	3
Počet tříd:	1
Kontakt:	604 451 616 721 389 667
E-mail:	info@mschrustenice.cz
Internetové stránky školy:	www.mschrustenice.cz
ID datové schránky:	958tnys

2 Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Chrustenice, okres Beroun, příspěvková organizace, je jednotřídní, jednopodlažní bezbariérová venkovská mateřská škola s celodenním provozem. V budově školy sídlí také školní jídelna. Kapacita školy je 24 dětí ve věku zpravidla od 3 do 6 let, případně od 2 let věku dle individuální zralosti dítěte a možností školy. Třída je věkově smíšená, což přirozeně rozvíjí mezigenerační spolupráci, sociální učení, ohleduplnost a zodpovědnost starších dětí vůči mladším. Výchova a vzdělávání probíhá v prostředí, které podporuje přirozené učení v komunitě, a umožňuje dětem získávat zkušenosti skrze reálné situace.

Vnitřní prostory školy jsou přehledné, útulné a funkčně členěné, přizpůsobené různým vzdělávacím činnostem i odpočinku. Děti mají přístup ke kvalitnímu vybavení a pomůckám, které podporují jejich samostatnost, tvořivost i vztah k přírodě. Škola disponuje i interaktivní tabulí a průběžně rozvíjí digitální kompetence dětí přiměřené jejich věku.

Velkým přínosem je školní zahrada, která je koncipována jako venkovní učebna a herní prostor v přímém kontaktu s přírodou. Vzdělávání se tak přirozeně rozšiřuje mimo vnitřní prostředí třídy a propojuje děti s okolní krajinou – loukami, lesy a potoky v blízkém okolí.

Mateřská škola klade důraz na: vztah k přírodě a environmentální citění, otevřenou komunikaci s rodinami, respektující a individuální přístup ke každému dítěti, podporu všestranného rozvoje a samostatnosti.

Provoz školy je zajištěn týmem zkušených pedagogických pracovníků, které se průběžně vzdělávají, vzájemně spolupracují a vytvářejí bezpečné a inspirativní prostředí pro děti i rodiče.

2.1 Historie školy

Mateřská škola v Chrustenicích byla zřízena 1. října 1969 jako jednotřídní předškolní zařízení. Od samého počátku svého působení je důležitou součástí života obce – místem, kde se setkávají generace a kde vyrůstají první vztahy dětí k učení, přírodě i společnému soužití.

Od 1. prosince 2002 funguje škola jako příspěvková organizace zřízená obcí Chrustenice. Kapacita školy je stanovena na 24 dětí, čemuž odpovídá i velikost prostor a personální zajištění.

Budova, ve které se MŠ nachází, prošla v průběhu let několika významnými rekonstrukcemi a modernizacemi:

- V roce 2003 byla zcela obnovena školní jídelna v souladu s hygienickými normami.
- V roce 2007 došlo k modernizaci hygienického zařízení a šatny.
- V roce 2009 byly upraveny chodby a interiérové prvky.
- V roce 2021 byly zakoupeny nové matrace a do výuky byla zařazena interaktivní tabule, která umožňuje přiměřený vstup do digitálního prostředí i rozvoj informatického myšlení dětí.
- V roce 2025 prošla škola výraznou proměnou – byla kompletně vymalována a vybavena novým, moderním nábytkem, který odpovídá ergonomickým a estetickým požadavkům současného předškolního vzdělávání. Taktéž byla zrealizovaná výměna osvětlení.

V nadcházejících letech má mateřská škola v plánu v modernizaci pokračovat.

2.2 Filozofie školy

Vizí naší školy je vychovat sebevědomé a samostatné dítě, které v životě dokáže být ohleduplné a citlivé k okolnímu světu. Podporujeme a posilujeme všestranný rozvoj dětí a jejich motivování pro touhu vzdělávat se. Škola je zaměřena na environmentální výchovu. Její snahou je získat základní povědomí o okolním světě, včetně jeho dění, a o vlivu člověka na životní prostředí.

K naplnění těchto výchovných úkolů vytváříme dostatek podnětů při hře, vycházíme z poznávání a hodnocení přírody. Podněty připravujeme pomocí vhodných metod, postupů a forem práce. Skrze ně získávají děti prvotní vědomosti a znalosti o životě lidí, zvířat, vzájemných vztazích a vztahu k přírodě.

K nejcennějším metodám, jimiž se děti seznamují s okolní přírodou, náleží přímé pozorování rostlin a zvířat při vycházkách na zahradě, na louce, v lese, či u potoka. Děti zde přicházejí k bezprostřednímu styku s okolní přírodou, zjišťují její vlastnosti svými smysly, svou pracovní zkušeností.

Škola klade důraz na získávání vědomostí, zkušeností a dovedností na základě prožitku, vlastní aktivity, moci si všechno prohlédnout, osahat, vidět na vlastní oči.

3 Pedagogický tým školy

Kvalita předškolního vzdělávání v Mateřské škole Chrštenice stojí na stabilním a sehraném týmu kvalifikovaných pedagogických pracovníků, které splňují požadavky zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v aktuálním znění. Pedagogové jsou nejen odborně způsobilí, ale také připraveni soustavně rozvíjet své profesní i osobnostní kompetence.

Pedagogický tým sdílí společnou vizi a kulturu školy postavenou na: vzájemném respektu a důvěře, profesní etice a lidskosti, otevřené komunikaci, týmové spolupráci a sdílení.

Důraz klademe na dlouhodobý profesní rozvoj, účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP), sebereflexi a aktivní spoluúčasti na tvorbě kvalitního vzdělávacího prostředí.

Ředitelka jako lídr školy

Ředitelka školy zastává roli klíčového lídra: má jasnou vizi a strategii rozvoje školy, které průběžně vyhodnocuje a rozvíjí, aktivně podporuje týmovou spolupráci a otevřenou pracovní kulturu, vytváří příznivé klima a etickou kulturu školy, podporuje prosociální vztahy, podporuje začínající učitele, vytváří adaptační plán a individuální podporu, provádí systematické hodnocení pedagogů, poskytuje zpětnou vazbu a na jejím základě společně plánuje profesní rozvoj, zajišťuje podmínky pro další vzdělávání i samostudium, motivuje ke sdílení zkušeností, vzájemnému učení a pedagogické sebereflexi, komunikuje otevřeně se zřizovatelem a komunitou, buduje pozitivní obraz školy navenek, realizuje pravidelnou autoevaluaci školy a výsledky využívá k jejímu systematickému rozvoji, sama se rozvíjí prostřednictvím vlastní sebereflexe a profesní kultivace.

Učitel jako průvodce ve vzdělávání

Pedagog MŠ je dítěti partnerem a průvodcem na jeho cestě vzděláváním.

Ve své práci: uplatňuje respektující přístup, aktivně naslouchá a reaguje na potřeby dětí, zapojuje děti do rozhodování a plánování, umožňuje jim vyjádřit názor, pracuje se svými předsudky a stereotypy, vědomě je reflektuje, průběžně sleduje a zaznamenává individuální pokroky dětí formou pedagogické diagnostiky a výsledky využívá při plánování, využívá formativní přístup – vede děti k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení, plánuje a realizuje vzdělávání na úrovni třídy, zapojuje děti do tvorby témat a činností, věnuje pozornost prevenci rizikového chování, poskytuje čas a prostor pro výběr činností, respektuje tempo dětí, vnímá rozmanitost dětí jako přirozenou součást skupiny, spolupracuje s rodinou – domlouvá se na postupu podpory dítěte a přechodu do ZŠ, sdílí své poznatky a zkušenosti s kolegy, podílí se na tvorbě příznivého klimatu školy, provádí pravidelnou sebereflexi a pracuje na svém dalším růstu, v každodenní komunikaci je vzorem etiky, laskavosti a důvěry.

Asistent pedagoga

Asistent pedagoga je partnerem učitele, který: pracuje v souladu s jeho pokyny a podílí se na realizaci a hodnocení vzdělávání, vytváří bezpečné a podporující prostředí pro dítě, se kterým pracuje, uplatňuje respektující přístup a vzorové chování, aktivně se podílí na klimatu třídy a celkové kultuře školy, provádí sebereflexi a aktivně se vzdělává.

Poznámka: V současné době v naší škole nezaměstnáváme asistenta pedagoga, přesto je tým připraven na jeho začlenění v případě potřeby podpory konkrétního dítěte.

3.1 Profesionální rozvoj a vzdělávání

Pedagogové se soustavně vzdělávají v oblastech: herní a situační pedagogiky, rozvoje komunikačních a sociálních dovedností, inkluzivního přístupu, práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem, speciálních vzdělávacích potřeb i s mimořádným nadáním, environmentální výchovy, digitálních kompetencí a práce s technologiemi ve vzdělávání. Dva pedagogové absolvovali rovněž specializované vzdělávání logopedického asistenta, které aktivně využívají při vedení logopedických chvil s dětmi – tyto činnosti podporují rozvoj řeči, fonematického sluchu a přirozené komunikační jistoty u všech dětí v kolektivu. Jeden z pedagogů také úspěšně absolvoval akreditovaný kurz pořádaný organizací META, o.p.s., zaměřený na výuku češtiny pro děti s odlišným mateřským jazykem, což přináší konkrétní podporu v oblasti jazykového začleňování a mezikulturní citlivosti.

Vzdělávání probíhá formou: DVPP (prezenční i online), samostudia, vzájemné reflexe v týmu, případně účasti v Místním akčním plánování rozvoje vzdělávání ORP Beroun.

4 Podmínky vzdělávání

Vytváření vhodných podmínek vzdělávání je zásadním předpokladem pro naplňování cílů předškolního vzdělávání. V naší mateřské škole usilujeme o to, aby prostředí, organizace dne, vztahy, materiální i personální zázemí podporovaly přirozený rozvoj dítěte a vytvářely bezpečný prostor pro hru, učení, prožitek i spolupráci.

4.1 Psychosociální podmínky

Dětem se snažíme poskytovat láskyplné, bezpečné, stabilní a klidné prostředí a zároveň, pokud to potřebují, i soukromí při hygieně či dalších osobních činnostech. Pedagogové uplatňují respektující přístup a podporují samostatnost, iniciativu i sebevědomí dětí. Právě ony se podílejí na utváření pravidel soužití – učí se spolupracovat, naslouchat a řešit konflikty nenásilnou cestou. Respektujeme individuální tempo a potřeby dítěte. Děti se v průběhu dne mohou svobodně rozhodovat o činnosti, její délce i intenzitě. Podporujeme otevřenou komunikaci, práci s emocemi, sociální učení a prevenci rizikového chování. Důležitou součástí klimatu školy je humor, důvěra, klid a přirozený rytmus dne.

4.1.1 Adaptace dítěte

Každému dítěti věnujeme v období jeho příchodu do mateřské školy individuální pozornost a podporu. Umožňujeme mu přinést si oblíbený předmět z domova, který mu dodává pocit jistoty a pomáhá zvládnout první dny s klidem a důvěrou.

Rodiče mají možnost být během adaptačních dní ve třídě přítomni a podpořit tak své dítě v novém prostředí. Společně s nimi předem domlouváme konkrétní průběh adaptace – přihlížíme přitom k věku dítěte, jeho povaze i potřebám. Využíváme osvědčený citlivý přístup formou pozvolného nástupu, kdy dítě zpočátku tráví ve škole kratší čas a postupně si prodlužuje pobyt podle toho, jak se cítí. Pedagogové udržují s rodiči otevřenou a vstřícnou komunikaci a společně hledají nejvhodnější způsob, jak dítěti přechod do školy co nejvíce usnadnit.

4.2 Spolupráce školy s rodinou

Rodina je pro nás klíčovým partnerem. Cílem je sdílet společný pohled na vývoj dítěte. Nabízíme otevřenou, pravidelnou a přímou komunikaci, konzultace, třídní schůzky i neformální setkání. Rodiče se mohou účastnit adaptačního procesu, projektových dnů, tvoření a slavností. Při potřebě podpory dítěte se domlouváme na společném výchovně-vzdělávacím postupu. Informujeme rodiče o možnostech spolupráce s odborníky a pomáháme jim vyhledat vhodné poradenské služby. Respektujeme hodnotovou a kulturní různorodost rodin, nevnučujeme žádný výchovný styl.

Kontakt s rodiči navazujeme už před samotným nástupem dítěte do mateřské školy, a to například při dni otevřených dveří, během kterého se mohou seznámit s prostředím, pedagogy i způsobem práce. Pro rodiče přijatých dětí pak pořádáme úvodní informativní schůzku, kde se setkají s ředitelkou školy a pedagogy. Mají možnost klást otázky a vyplnit dotazník o svém dítěti. Ten slouží k tomu, abychom lépe porozuměli jeho potřebám a individuálnímu přístupu.

4.3 Životospráva a organizace denního režimu

Klademe důraz na zdravý životní styl a pohodu dětí v každodenním režimu. Dětem zajišťujeme pravidelnou, pestrou a nutričně vyváženou stravu, která odpovídá zásadám zdravé výživy a podporuje správné stravovací návyky už od raného věku. V rámci stolování vedeme děti k samostatnosti – povzbuzujeme je, aby si samy přichystaly prostírání, obsloužily se, respektovaly potřeby druhých a dodržovaly základní pravidla stolování. Zároveň dbáme na osvojení správných hygienických návyků.

Pitný režim je dětem přístupný po celý den – děti mají možnost se samostatně obsloužit kdykoliv.

Při organizaci denního režimu vždy přihlížíme k individuálním potřebám každého dítěte. Uvědomujeme si, že ne každé dítě potřebuje odpolední spánek, a proto nabízíme alternativní klidové činnosti, které umožňují zklidnění, relaxaci a zároveň respektují tempo a momentální naladění dítěte.

Denní režim je sestaven s ohledem na potřeby dětí, jejich vývojová specifika i přirozené biorytmy. Jeho struktura podporuje rovnováhu mezi spontánní hrou, řízenými činnostmi, odpočinkem, pohybem a pobytem venku. Činnosti se přirozeně prolínají a navazují na sebe, přechody nejsou náhlé ani násilně organizované.

Pedagogové volí formy práce vždy s ohledem na aktuální situaci ve třídě a individuální potřeby dětí. Důraz je kladen především na individuální a skupinové činnosti, které umožňují dětem rozvíjet samostatnost, spolupráci, sebereflexi i schopnost sdílet a naslouchat. Frontální forma je využívána pouze cíleně a přiměřeně, například při komunitním sdílení, zahájení dne nebo úvodní motivaci k tématu. Děti mají možnost spolurozhodovat o své činnosti, vybírat si materiály i tempo práce a zapojovat se do plánování dne.

Součástí každého dne je pravidelný pobyt venku, který je nedílnou součástí vzdělávání a života školy. Pobyt venku trvá co nejdéle, zpravidla alespoň jednu hodinu denně, v souladu s vyhláškou č. 160/2024 Sb., v aktuálním znění. Jeho konkrétní délka se přizpůsobuje aktuálním klimatickým podmínkám a kvalitě ovzduší.

Denní režim zahrnuje tyto časové bloky:

čas	činnost
6:45–8:45	příchod dětí, ranní hry a spontánní činnosti, zájmové a pohybové aktivity dětí
8:45–9:00	hygiena, dopolední svačina
9:00–9:45	didakticky cílené činnosti, skupinové i individuální aktivity
10:00–11:30	příprava na pobyt venku, pobyt venku, pohyb, smyslové hry v přírodě, procházky
11:30–12:00	oběd, hygiena
12:00–14:00	příprava k odpočinku, odpočinek, klidové aktivity (respektování individuálních potřeb spánku)
14:00–14:30	svačina
14:30–16:30	hry, individuální činnosti, tvořivé a rozvojové aktivity, dle počasí pobyt venku

Denní režim je živým nástrojem pedagogické práce – není striktní, ale reaguje na aktuální potřeby dětí, skupiny i provozní podmínky. Jeho cílem je podpořit harmonický a radostný rozvoj dítěte v bezpečném, přívětivém a respektujícím prostředí.

4.4 Materiální, prostorové a hygienické podmínky

Prostředí naší mateřské školy je upraveno tak, aby bylo pro děti bezpečné, přehledné, podnětné a esteticky příjemné. V roce 2025 prošla škola kompletní obnovou interiéru – pořízen byl nový nábytek, nové malby i vybavení tříd. Prostory jsou nyní členěny do funkčních zón, které podporují samostatnost dětí, umožňují volný pohyb a různorodé formy činností – volnou hru, tvoření, pohyb, odpočinek i společná setkávání.

Děti mají k dispozici věkově přiměřené, bezpečné a kvalitní vybavení, které odpovídá jejich potřebám a podporuje jejich přirozenou zvědavost a touhu objevovat svět. Všechny materiály jsou v dobrém stavu, bezpečné, podporující smyslové hry a pravidelně doplňované a obměňované. Pomůcky a hračky jsou umístěny v dosahu dětí.

Škola má vlastní zahradu, která je důležitou součástí vzdělávacího prostředí. Děti zde mají možnost objevovat přírodu, pozorovat počasí, poznávat rostliny, podílet se na pěstování bylin a zapojovat se do drobných zahradních prací. Zároveň mají volný přístup k hračkám a herním prvkům. Využíváme ji jak pro volný pohyb, různé zahradní oslavy tak i pro záměrné výchovně-vzdělávací činnosti, které rozvíjejí vztah k živému prostředí.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Výchova v sebevědomé a samostatné dítě, které v životě dokáže být ohleduplné a citlivé k okolnímu světu je vizí naší školy. Vzdělávací program s názvem „Rosteme s přírodou“ vychází z této vize a z přesvědčení, že dítě je od narození aktivní, kompetentní bytost, která se nejlépe učí prostřednictvím hry, vztahů, přímého prožitku a kontaktu s reálným světem. Naším cílem je rozvíjet každé dítě v souladu s jeho individuálními potřebami, možnostmi a zájmy tak, aby se cítilo bezpečně, svobodně a kompetentně v každodenním životě.

5.1.1 Cíle programu:

- podporovat komplexní a harmonický rozvoj dítěte se zaměřením na fyzickou, kognitivní, sociálně-emocionální i kulturní a environmentální oblast,
- rozvíjet klíčové kompetence a základní gramotnosti, které dítě potřebuje pro život a budoucí vzdělávání,
- posilovat zdravé sebevědomí, samostatnost, empatii, respekt a schopnost spolupracovat,
- vést děti k porozumění světu, k aktivnímu přístupu k poznávání a učení,
- propojovat vzdělávání s každodenním životem a prostředím, ve kterém děti vyrůstají.

Program je postaven na principech RVP a současně využívá specifika lokality školy – vesnického prostředí s přirozeným kontaktem s přírodou, přátelské atmosféry a úzké spolupráce s rodinami.

5.2 Profilace školy

Mateřská škola se profiluje směrem k přírodě a ekologické výchově. Pobyt venku je pro nás každodenní samozřejmostí – děti tráví čas na školní zahradě, v lese, na loukách i v okolní krajině. Vedeme je k přirozenému vztahu k přírodě, k vnímání jejích proměn a k odpovědnému chování vůči životnímu prostředí.

5.3 Vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji gramotností a klíčových kompetencí

K rozvoji klíčových kompetencí a gramotností využíváme vzdělávací strategie, které vycházejí z přirozeného způsobu učení dětí předškolního věku. Věnujeme pozornost individuálním potřebám, schopnosti, zájmům a tempu každého dítěte.

Nejvýznamnějším prostředkem učení je pro děti hra – spontánní, volná, vycházející z jejich vlastní volby. Vedle těchto činností nabízíme také vzdělávací aktivity připravené učitelem. Ty mohou být nepřímo řízené (děti volí z více nabídek) nebo řízené, vedené pedagogem. Ve všech případech působí učitel jako průvodce, který dítě citlivě podporuje na cestě za poznáním.

Vzdělávací činnosti stavíme na principech prožitkového, situačního, sociálního a kooperativního učení – děti se učí na základě vlastní zkušenosti, spolupráce, nápodoby, pozorování a aktivního zapojení do reálných situací. Podporujeme rozvoj všech forem gramotností (např. čtenářské,

matematické, digitální) a rozvíjíme klíčové kompetence tak, aby se děti učily přirozeně, smysluplně a s radostí.

Využíváme všechny základní organizační formy – individuální, skupinovou i hromadnou – přičemž důraz klademe na kooperativní a skupinové formy, které posilují sociální dovednosti a podporují vzájemné učení mezi dětmi.

5.3.1 Klíčové kompetence, výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Výchovné a vzdělávací strategie
Při učení využívá strategie pokusu a omylu KKU-000-000-PV1-001	- podporujeme děti, aby věci samy zkoušely a objevovaly různá řešení - učíme děti, že chyba je v pořádku a může nás něco naučit - povzbuzujeme děti, aby zkoušely znovu a nevzdávaly se
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost KKU-000-000-PV1-002	- volíme činnosti podle zájmů a schopností dětí, aby je přirozeně zaujaly - dáváme dětem dostatek času na dokončení činnosti bez zbytečného přerušování - vytváříme klidné a podnětné prostředí, které podporuje soustředění
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje KKU-000-000-PV1-003	- nabízíme dětem různé materiály a pomůcky, které si mohou samy volně vybrat - vytváříme prostředí plné podnětů, které vybízí k objevování a zkoumání - podporujeme dětskou zvědavost otázkami a společným hledáním odpovědí
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích KKU-000-000-PV1-004	- zařazujeme činnosti z běžného života, kde mohou děti využít, co se naučily - podporujeme děti, aby samy řešily situace a úkoly podle svých zkušeností - povzbuzujeme děti, aby si všímaly souvislostí a propojovaly nové poznatky s tím, co už znají
Klíčová kompetence komunikační	Výchovné a vzdělávací strategie
Vyjadřuje se různými způsoby KKK-000-000-PV1-001	- podporujeme děti ve slovním projevu, kresbě, pohybu i hře - vytváříme příležitosti ke komunikaci ve dvojicích, skupině i s dospělými - povzbuzujeme děti, aby vyjádřily své pocity, názory a zážitky různou formou
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny KKK-000-000-PV1-002	- vytváříme prostor, kde mohou děti ukázat, co vytvořily nebo zažily - povzbuzujeme děti, aby mluvily o své práci a sdílely ji s ostatními - vedeme děti k tomu, aby si navzájem naslouchaly a oceňovaly práci druhých

Klade otázky a hledá na ně odpovědi KKK-000-000-PV1-003	• podporujeme děti v kladení otázek a bereme je vážně • společně s dětmi hledáme odpovědi v knihách, obrázcích nebo pozorováním • povzbuzujeme děti ke společné diskuzi a sdílení nápadů
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává KKK-000-000-PV1-004	• zpřístupňujeme dětem knihy, dětské časopisy, obrázky, encyklopedie a další materiály • poznáváme svět pomocí interaktivní tabule a tabletu • společně objevujeme, co se můžeme naučit z digitálních technologií
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace KKK-000-000-PV1-005	• společně s dětmi vytváříme jednoduchá pravidla pro vzájemnou komunikaci • učíme děti, aby naslouchaly druhým a mluvily, až když jsou na řadě • povzbuzujeme děti k ohleduplnosti a respektu při rozhovoru ve skupině
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	Výchovné a vzdělávací strategie
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. KOB-000-000-PV1-001	• pravidelně trávíme čas v přírodě a pozorujeme její proměny • vedeme děti k péči o rostliny a přírodní prostředí • učíme děti, že jsou součástí přírody a že si jí mají vážit
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. KOB-000-000-PV1-002	• vedeme děti k třídění odpadu, šetření vodou a energií • ukazujeme dětem, jak mohou přírodě pomáhat i drobnými činy • vysvětlujeme, proč je důležité chránit přírodu pro budoucnost
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. KOB-000-000-PV1-003	• dáváme dětem prostor, aby si samy volily činnosti a nesly za ně odpovědnost • povzbuzujeme děti, aby přemýšlely o důsledcích svého jednání • učíme děti, že každé rozhodnutí má svůj význam a vliv na ostatní
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole KOB-000-000-PV1-004	• zapojujeme děti do společných činností a rozhodování ve třídě • podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc mezi dětmi • učíme děti, že každý má ve skupině svou důležitou roli
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých KOB-000-000-PV1-005	• společně s dětmi vytváříme jednoduchá a srozumitelná pravidla soužití • učíme děti pravidla dodržovat a chápat jejich smysl

	• vedeme děti k ohleduplnosti a respektu k ostatním ve skupině
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat KOB-000-000-PV1-006	• pomocí příběhů a her ukazujeme dětem, co je spravedlivé a co ne • povzbuzujeme děti, aby se uměly ozvat a pomohly druhému v nespravedlivé situaci • společně hledáme řešení situací, kdy někdo jedná nefér
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	Výchovné a vzdělávací strategie
Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci KOS-000-000-PV1-001	• učíme děti rozpoznat, co je jim nepříjemné, a dát to jasně najevo • povzbuzujeme děti, aby si uměly nastavit své hranice • v modelových situacích nacvičujeme, jak reagovat na nevhodné chování
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého KOS-000-000-PV1-002	• povzbuzujeme děti, aby se nebály požádat o pomoc, když něco nezvládnou • učíme děti, že požádat o pomoc není slabost, ale dovednost • podporujeme vzájemnou pomoc mezi dětmi při každodenních činnostech
Pojmenuje vlastní silné stránky KOS-000-000-PV1-003	• v každodenních situacích pomáháme dětem uvědomit si, co jim jde dobře • využíváme pochvaly a zpětnou vazbu k podpoře pozitivního sebepojetí • vytváříme prostor pro sebehodnocení formou her, obrázků nebo jednoduchých otázek • podporujeme psychickou a fyzickou zdatnost dítěte
Projevuje důvěru v sebe sama KOS-000-000-PV1-004	• podporujeme děti v samostatnosti a vlastním rozhodování při činnostech • povzbuzujeme je, aby se zapojovaly do nových aktivit bez obav z neúspěchu • oceňujeme snahu a odvahu zkusit něco nového, i když to není dokonalé
Vyjadřuje svůj názor KOS-000-000-PV1-005	• vytváříme bezpečné prostředí, kde se děti cítí jistě sdílet své myšlenky • povzbuzujeme děti, aby mluvily o svých pocitech, přáních a nápadech • učíme děti naslouchat názorům druhých a zároveň si umět stát za svým
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým KOS-000-000-PV1-006	• vedeme děti k tomu, aby vnímaly pocity druhých a nabízely pomoc • povzbuzujeme děti k laskavosti a sdílení ve skupinových činnostech • pomocí příběhů a her učíme děti rozpoznávat různé emoce a reagovat na ně

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování KOS-000-000-PV1-007	• modelujeme různé situace a společně hodnotíme, co je správné a proč • učíme děti přemýšlet o důsledcích svého chování • využíváme každodenní situace k nácviku správných reakcí a rozhodnutí
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly KOS-000-000-PV1-008	• pravidelně si připomínáme společně dohodnutá pravidla třídy • vysvětlujeme dětem, jak se chovat v různých situacích a prostředích (např. návštěva, jídelna, divadlo) • vedeme děti k tomu, aby byly vzorem pro ostatní a pomáhaly je pravidla dodržovat
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	Výchovné a vzdělávací strategie
Přichází s vlastními nápady KPP-000-000-PV1-001	• povzbuzujeme děti, aby sdílely své nápady a zapojujeme je do plánování činností • vytváříme prostor pro volnou hru a tvoření podle vlastní fantazie • oceňujeme originalitu a odvahu zkusit něco nového
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností KPP-000-000-PV1-002	• necháváme děti samostatně vybírat pomůcky a materiály pro svou práci • podporujeme děti v plánování kroků, jak svůj nápad uskutečnit • učíme je organizovat si prostor i čas podle aktuální potřeby
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem KPP-000-000-PV1-003	• učíme děti pružně reagovat, když něco nejde podle plánu • povzbuzujeme je, aby se změn nebály a zkoušely nové cesty • vysvětlujeme, že změna může být zajímavá a přínosná
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle KPP-000-000-PV1-004	• nabízíme dětem různé možnosti, jak úkol vyřešit, a podporujeme hledání vlastních cest • povzbuzujeme děti, aby se poučily z předchozích pokusů a zkusily jiný přístup • oceňujeme, když dítě dokáže najít nové řešení problému
Dokončí, co započalo KPP-000-000-PV1-005	• vedeme děti k trpělivosti a vytrvalosti při činnostech • motivujeme děti pochvalou za snahu i dokončenou práci • pomáháme jim rozdělit činnost na menší kroky, které lze postupně splnit

Organizuje a realizuje svoje činnosti KPP-000-000-PV1-006	• podporujeme děti v plánování, jak budou postupovat při hře či tvoření • nabízíme jednoduché nástroje k organizaci (např. obrázkové návody) • povzbuzujeme děti, aby převzaly odpovědnost za svůj pracovní prostor
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi KPP-000-000-PV1-007	• zařazujeme skupinové aktivity s rozdělením rolí • učíme děti, jak se domluvit, naslouchat a společně se rozhodnout • povzbuzujeme je, aby si navzájem pomáhaly a řešily neshody domluvou
Spolupodílí se na společných rozhodnutích KPP-000-000-PV1-008	• zapojujeme děti do třídního plánování (např. výběr tématu, her nebo aktivit) • učíme je hlasovat, respektovat většinu a přijímat rozhodnutí skupiny • dáváme prostor každému vyjádřit svůj názor
Oceňuje práci i úsilí druhých KPP-000-000-PV1-009	• vedeme děti k tomu, aby si všímaly a hodnotily snahu ostatních, nejen výsledek • povzbuzujeme je k pochvale druhého • učíme děti, že každý přispívá něčím cenným
Klíčová kompetence k řešení problémů	Výchovné a vzdělávací strategie
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. KRP-000-000-PV1-001	• učíme děti, že chybovat je normální a pomáhá nám to se zlepšovat • povzbuzujeme děti, aby se nebály zkoušet nové věci, i když se jim hned nepovedou • společně si povídáme o tom, co jsme se z chyb naučili
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti KRP-000-000-PV1-002	• podporujeme děti, aby využívaly, co už znají, při řešení nových úkolů • pomáháme jim přemýšlet, kdy a jak už něco podobného zvládly • povzbuzujeme je, aby samy hledaly způsoby, jak problém vyřešit
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje KRP-000-000-PV1-003	• zařazujeme činnosti, při kterých děti samostatně zkoumají a objevují nové věci • vybízíme děti k pozorování okolí, přírody i situací ve hře • vytváříme prostor pro tvořivé pokusy, badatelské aktivity a volné objevování
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situaci KRP-000-000-PV1-004	• necháváme děti navrhnout více způsobů, jak něco udělat nebo vyřešit • povzbuzujeme je, aby si své nápady samy ověřily v praxi • oceňujeme tvořivost a snahu najít řešení, i když není hned úspěšné

Voli adekvátní řešení vedoucí k cíli KRP-000-000-PV1-005	• pomáháme dětem přemýšlet, který z navržených způsobů bude nejlépe fungovat • vedeme je k tomu, aby si samy zhodnotily své možnosti a vybraly vhodný postup • učíme je plánovat kroky k dosažení cíle
Tvořivě pracuje s informacemi KRP-000-000-PV1-006	• nabízíme dětem různé zdroje informací a ukazujeme, jak s nimi zacházet • učíme je přemýšlet o tom, co nového se dozvěděly a jak to mohou využít
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů KRP-000-000-PV1-007	• zpřístupňujeme dětem knihy, obrázky, encyklopedie a jednoduché digitální pomůcky • vedeme děti k tomu, aby se naučily informace porozumět a zapamatovat
Klíčová kompetence kulturní	Výchovné a vzdělávací strategie
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí KKT-000-000-PV1-001	• seznamujeme děti s tradicemi, svátky a zvyky v rodinách i okolí školy • navštěvujeme divadelní představení, výstavy nebo kulturní akce • povídáme si s dětmi o tom, co viděly, slyšely a zažily
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty KKT-000-000-PV1-002	• dáváme dětem prostor vyjádřit své zážitky a dojmy vlastními slovy, kresbou nebo pohybem • podporujeme děti, aby tvořily podle své představivosti a pocitů • oceňujeme různorodost v projevu, nehodnotíme podle dospělých očekávání
Zapojuje se do tvůrčích činností KKT-000-000-PV1-003	• nabízíme dětem volný přístup k výtvarným, hudebním a dramatickým pomůckám • vytváříme prostor pro spontánní tvoření bez tlaku na výsledek • povzbuzujeme děti, aby zkoušely nové materiály a techniky
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních KKT-000-000-PV1-004	• učíme děti, že každý je jiný a všechny odlišnosti jsou přirozené a cenné • společně si ukazujeme různé jazyky, zvyky a kultury jiných zemí prostřednictvím knih, písní a vyprávění • vedeme děti k respektu, spolupráci a vzájemné pomoci bez předsudků

Klíčová kompetence digitální	Výchovné a vzdělávací strategie
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe KDI-000-000-PV1-001	• zařazujeme tablet a interaktivní tabuli do her a objevování • učíme děti používat technologie k pozorování • společně s dětmi hledáme odpovědi na otázky prostřednictvím jednoduchých digitálních nástrojů • vedeme děti k osvojování si přínosu a nebezpečí digitálních technologií
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií KDI-000-000-PV1-002	• společně vytváříme jednoduchá pravidla pro práci s digitálními zařízeními • vysvětlujeme dětem, že technologie jsou užitečný pomocník, ale je důležité je používat s rozumem • povídáme si o tom, kdy je používání technologií vhodné a kdy je lepší je odložit
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy KDI-000-000-PV1-003	• třídíme předměty podle různých pravidel (barva, velikost, tvar) a vysvětlujeme proč • nabízíme dětem jednoduché programovací hračky nebo aplikace pro rozvoj logického myšlení

5.3.2 Základní gramotnosti

Čtenářská gramotnost	• pravidelně dětem předčítáme a povídáme si o obsahu příběhů • podporujeme děti, aby samy „vyprávěly“ podle obrázků nebo vlastních zážitků • seznamujeme děti s různými typy textů (pohádky, básničky, návody, symboly) • zařazujeme hry na podporu rytmizace • hrajeme si s říkadly, rýmy a jazykovými hříčkami – logopedické chvíle • podporujeme děti v poslechu a opakování slovních struktur • zajišťujeme volný přístup ke knihám v dětském koutku • ukazujeme dětem, jak kniha funguje – kde je obálka, jak se čte zleva doprava • vedeme děti ke správnému zacházení s knhami • povídáme si s dětmi po čtení: „Co se ti líbilo? Proč? Co bys udělal jinak?“ • využíváme loutky, kresbu nebo dramatizaci k vyjádření porozumění příběhu • podporujeme děti v kladení otázek a hledání odpovědí v textu
----------------------	--

Matematická gramotnost	• podporujeme děti v odhadování, třídění a porovnávání předmětů • využíváme situace k přirozenému používání množství (co je více/méně) • zařazujeme hry k podpoře prostorové orientace • využíváme denní režim a kalendář ke vnímání času a dění v čase • zařazujeme hry s kostkami, tvary a vzory • povzbuzujeme děti, aby samy hledaly řešení úkolu, co je třeba rozdělit nebo seřadit • využíváme stavebnice, přírodniny a běžné předměty k manipulaci a modelování • pracujeme s dětmi na rozpoznávání tvarů, barev, velikostí, pořadí • podporujeme děti v používání výrazů jako více/méně, kratší/delší, první/poslední • zařazujeme úkoly, kde dítě samo vyhledává pravidelnosti a rytmy
------------------------	--

5.4 Pedagogické diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je systematickou součástí práce každé učitelky. Jeho cílem je průběžně sledovat individuální pokroky dítěte, porozumět jeho vývojovým potřebám a na základě toho upravovat vzdělávací nabídku.

Co sledujeme:

- rozvoj kognitivních, motorických, jazykových a sociálních schopností,
- adaptační průběh a začlenění do kolektivu,
- individuální tempo, zájmy, potřeby a případné signály ohrožení vývoje.

Záznamy z pozorování slouží pedagogickým pracovníkům jako cenný nástroj pro průběžné poznávání jednotlivých dětí. Využívají je při plánování výchovně-vzdělávacích činností tak, aby co nejvíce odpovídaly individuálním potřebám, schopnostem a zájmům dětí. Tyto záznamy jsou také podkladem pro otevřenou a smysluplnou komunikaci s rodiči a mohou být využity při konzultacích s odborníky (např. pedagogicko-psychologickou poradnou či speciálně pedagogickým centrem).

Diagnostika probíhá přirozeně, neformálním způsobem, v průběhu běžného dne – při hře, při spontánních situacích i v rámci řízených činností. Díky tomu mohou pedagogové sledovat děti v autentických situacích, kdy se chovají uvolněně, přirozeně a jejich projev není ovlivněn umělým prostředím nebo stresem.

Každé dítě má své osobní portfolio, které slouží jako nástroj pro dlouhodobé sledování jeho vývoje a individuálního pokroku. Portfolio obsahuje různé formy záznamů – například kresby, pracovní listy, fotografie z činností, pedagogické poznámky nebo slovní hodnocení. Tento soubor materiálů

neslouží pouze jako dokumentace, ale především jako prostředek k reflexi – jak ze strany pedagogů, tak samotného dítěte i rodičů. Pomáhá ukazovat cestu, kterou dítě během svého pobytu v mateřské škole ušlo, a podporuje jeho sebedůvěru, motivaci a radost z objevování.

5.5 Individualizace vzdělávání

Vzdělávání každého dítěte je individualizováno s ohledem na jeho osobnost, potřeby, zájmy a možnosti. To zahrnuje:

- volbu mezi různě náročnými činnostmi,
- možnost pracovat vlastním tempem,
- prostor pro výběr způsobu práce a spoluhráče,
- respektování rozdílů v projevu, temperamentu a citlivosti dítěte.

Děti si samy vybírají činnosti, mají možnost se k nim vracet a dokončovat je. Pedagog vytváří vzdělávací nabídku tak, aby podporovala samostatnost, aktivní zapojení i vnitřní motivaci. Sleduje, jak se dítě v činnostech projevuje, jaké má preference, a podle toho přizpůsobuje plánování. Pokud dítě potřebuje cílenou podporu, je mu nabídnuta pomoc odpovídající jeho možnostem – včetně možnosti zapojení asistenta pedagoga či využití doporučení odborníků. Spolupráce s rodinou je nedílnou součástí individualizace – pedagogové s rodiči sdílejí poznatky o vývoji dítěte, domlouvají se na společném postupu a společně vytvářejí podmínky pro harmonický rozvoj dítěte.

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby přirozeně podporoval rozvoj dítěte ve všech čtyřech oblastech stanovených RVP:

- biologické (Dítě a jeho tělo),
- psychologické (Dítě a jeho psychika),
- sociálně-kulturní (Dítě, ten druhý a společnost),
- environmentální (Dítě a svět).

Tyto oblasti se ve vzdělávání navzájem prolínají, podmiňují a vytvářejí ucelený rámec, v němž dítě rozvíjí své schopnosti, postoje a porozumění světu.

Vzdělávací obsah je v našem programu realizován prostřednictvím třech integrovaných bloků, které tematicky pokrývají celý školní rok. Bloky jsou sestaveny s ohledem na přirozené životní rytmy, sezónnost, venkovské prostředí a potřeby konkrétní skupiny dětí. Každý blok zahrnuje propojení všech čtyř vzdělávacích oblastí a strategií, podporuje rozvoj klíčových kompetencí a směřuje k naplňování očekávaných výstupů učení dle RVP.

Naše integrované bloky mají flexibilní uspořádání, které umožňuje reagovat na aktuální dění, zájmy dětí a spontánní vzdělávací příležitosti. Jejich struktura vytváří prostor pro hru, tvořivost, pohyb, vztahy, experimentování i prožitkové učení, a tím podporuje přirozený a radostný rozvoj dítěte.

6.1 Přehled integrovaných bloků

Všechny integrované bloky přispívají k rozvoji klíčových kompetencí: učit se, řešit problémy, komunikovat, spolupracovat, být samostatný a jednat odpovědně. Pedagogové volí strategie tak, aby byly tyto kompetence rozvíjeny v přirozených situacích každodenního života dětí.

Integrované bloky – Cesta rokem: Objevujeme svět, Rosteme v souvislostech, Rozkvétáme a tvoříme

„Cesta rokem – objevujeme, rosteme, rozkvétáme“ představuje tři základní vzdělávací celky, které vycházejí z přirozeného vývoje dítěte i cykličnosti přírody. Každý blok je navržen jako široký rámec s možností variabilního zpracování na úrovni třídního plánování. Nejsou pevně svázány s kalendářními měsíci, ale poskytují přirozené ukotvení pro celoroční vzdělávací práci.

6.2 Integrovaný blok 1: Objevujeme svět

6.2.1 Smysl a účel bloku

Integrovaný blok „Objevujeme svět“ je úvodním tématem školního roku, které napomáhá celkové stabilizaci třídního kolektivu a vytvoření příznivého prostředí pro společné vzdělávání dětí různého věku – od tří do sedmi let. Nejde pouze o adaptační blok pro nově příchozí děti, ale o společné naladění na nový školní rok, během něhož si děti opakují pravidla, znovu se seznamují s prostředím, rituály a také navazují nebo prohlubují vztahy s vrstevníky i dospělými.

Dětem, které do mateřské školy nastupují poprvé, poskytuje tento blok prostor pro klidné seznámení s prostředím školky, jejími pravidly a režimem dne. Starším a zkušenějším dětem pak umožňuje převzít roli průvodců, posiluje jejich sebedůvěru a pocit kompetence – stávají se oporou pro mladší kamarády, rozvíjejí empatii, zodpovědnost i schopnost spolupráce.

Téma se soustředí na budování vztahů, podporu komunikace, vnímání sebe a ostatních a zároveň otvírá prostor pro první tematické objevování světa kolem nás – od každodenních jevů ve školce přes blízké okolí až po změny v přírodě, počasí a koloběhu dne i roku. Děti se učí vnímat proměny v čase, pozorují, co se kolem nich děje, sdílejí své zážitky a rozvíjejí schopnost naslouchat druhým.

Důraz je kladen na společné soužití, bezpečné prostředí, srozumitelná pravidla a prostor pro sdílení. Každé dítě má možnost najít své místo v kolektivu, být slyšeno, respektováno a aktivně zapojeno do dění. Současně probíhá rozvoj základních dovedností potřebných pro samostatnost, komunikaci a orientaci – od sebeobsluhy přes prostorovou orientaci až po navazování vztahů a respektování druhých.

Prostřednictvím her, smyslového vnímání, tvořivých činností a přímého prožitku si děti upevňují vztah k prostředí, ve kterém tráví podstatnou část dne, a přirozeným způsobem se učí spolu žít, objevovat a růst.

6.2.2 Cíle bloku

- vytvořit podmínky pro bezpečné, laskavé a stabilní prostředí, které usnadňuje adaptaci dětí do MŠ
- podporovat u dětí uvědomování si sebe sama (jméno, tělo, pocity, potřeby)
- vést děti k postupnému osvojování pravidel a každodenních rituálů
- rozvíjet schopnost komunikovat, naslouchat a navazovat vztahy s vrstevníky i dospělými
- rozvíjet dovednosti v oblasti sebeobsluhy a orientace v prostředí školy
- podněcovat zájem o objevování okolního světa, vnímání rytmů dne, týdne a ročního období
- rozvíjet schopnost soustředění, pozorování a vyjadřování vlastních prožitků

6.2.3 Očekávané výstupy vzdělávání (OVU) – průřezově napříč oblastmi:

DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a funkce.

DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.

DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.

DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.

DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.

DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.

DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektu, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření fantazie.

DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

6.3 Integrovaný blok 2: Rosteme v souvislostech

6.3.1 Smysl a účel bloku

Integrovaný blok „Rosteme v souvislostech“ navazuje na předchozí tematický celek a přirozeně rozšiřuje dětské vnímání světa – z bezprostředního okolí do širších kontextů. Učí děti chápat, že věci a děje kolem nás nejsou náhodné, ale vzájemně propojené, že naše chování má následky a že pravidla ve společnosti i v přírodě mají svůj smysl.

Blok podporuje děti v tom, aby postupně objevovaly řád a logiku ve světě, rozvíjely schopnost přemýšlet o příčinách a důsledcích, uvědomovat si proměny v čase i prostoru, orientovat se ve vztazích mezi lidmi, věcmi a prostředím. To vše přirozeným způsobem, skrze praktické situace, pozorování, příběhy a projekty.

Děti jsou vedeny k tomu, aby si pokládaly otázky, zkoumaly, co se děje a proč, a aby hledaly řešení problémových situací společně s ostatními. Rozvíjí se tak logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, ale zároveň i dovednosti potřebné pro spolupráci a komunikaci.

Tento blok klade důraz také na posilování občanských kompetencí – na vnímání pravidel soužití, respektu k druhým, péče o prostředí, zodpovědnosti za vlastní chování. Děti se učí vnímat hodnoty jako je spravedlnost, pomoc, ohleduplnost nebo férovost – nejen skrze slova, ale zejména prostřednictvím konkrétních činností, her a situací, v nichž mají možnost tato pravidla uplatňovat.

Součástí bloku jsou i aktivity propojující školku s okolní komunitou – návštěvy místních institucí, zapojení do mezigeneračních projektů, spolupráce s rodinami či podpora péče o veřejný prostor. Děti tak zažívají sounáležitost s místem, kde žijí, a rozvíjí se u nich základy aktivního občanství již od raného věku.

6.3.2 Cíle bloku

- Podporovat vnímání souvislostí mezi jevy v čase, prostoru, přírodě a společnosti.
- Rozvíjet schopnost přemýšlet o příčinách a následcích vlastního i cizího jednání.
- Upevňovat orientaci v pravidlech, rozlišování spravedlivého/nespravedlivého.
- Vést děti k aktivní účasti na skupinových projektech, ke spolupráci a dialogu.
- Podporovat angažovanost dětí ve společenském a komunitním dění.

6.3.3 Očekávané výstupy vzdělávání (OVU) – průřezově napříč oblastmi:

DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.

DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.

DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-PSP-000-PV1-003 Porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje a bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních a obrázkových instrukcí.

DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

DJP-PMP-000-PV1-004 Porovnává kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovnává se s neúspěchem.

DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

6.4 Integrovaný blok 3: Rozkvétáme a tvoříme

6.4.1 Smysl a účel bloku

Integrovaný blok „Rozkvétáme a tvoříme“ uzavírá školní rok a symbolicky završuje vzdělávací cestu dítěte v mateřské škole. Přirozeně propojuje to, co děti během roku zažily, poznaly, vytvořily a prožily. Zaměřuje se na podporu sebereflexe, samostatnosti, tvořivosti a také na vnitřní motivaci dítěte, chuť přemýšlet, klást si otázky a hledat vlastní cesty řešení.

V tomto období se více otevírá prostor pro individuální přístup, dětskou iniciativu a osobní rozvoj. Děti dostávají příležitost tvořit, plánovat a realizovat vlastní nápady – ať už v rámci výtvarných projektů, pohybových aktivit, dramatizace, prezentace zájmů nebo skupinové spolupráce. Cílem není „správně“ splněný úkol, ale proces hledání, vyjadřování, zkoušení a reflektování.

Téma zároveň připravuje děti na život. Jde o posilování důvěry ve vlastní schopnosti, otevřenost ke změnám, emoční stabilitu a schopnost komunikace. Děti se učí vnímat svůj vlastní pokrok, uvědomují si, co se jim daří, co je baví a na co mohou být pyšné.

Důležitou součástí bloku je také estetické a kulturní vnímání – děti se seznamují s různými formami umění, tradicemi a způsoby vyjadřování. Skrze kontakt s hudbou, výtvarnou tvorbou, pohybem nebo příběhy si rozvíjejí cit pro krásu, hodnotu a vyjádření emocí.

V tomto bloku bývají slavnostní události – loučení se školkou, prezentace dětské tvorby, setkání s rodiči, vystoupení nebo společné projekty, které pomáhají dětem uzavřít jednu životní kapitolu a těšit se na další.

Součástí je také posilování environmentální a etické odpovědnosti – děti si kladou otázky týkající se hodnot, vztahu k přírodě a společnosti. Učí se, že jejich činy mají smysl, že mohou ovlivnit svět kolem sebe, a že každý nápad – i ten dětský – má svou cenu.

6.4.2 Cíle bloku

- Vytvořit prostor pro vlastní tvořivost, fantazii a seberealizaci dětí.
- Podporovat děti v plánování a dokončení vlastních nápadů, včetně jednoduché sebereflexe.
- Upevňovat schopnost sdílet vlastní myšlenky, emoce a osobní zkušenosti.
- Rozvíjet estetické vnímání skrze kontakt s uměním, příběhem, hudbou i vlastní tvorbou.
- Posilovat etickou a environmentální odpovědnost, porozumění hodnotám a vlivu vlastního chování.

6.4.3 Očekávané výstupy vzdělávání (OVU) – průřezově napříč oblastmi:

DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.

DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.

DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.

DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.

DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.

DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.

DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a a při jejich používání.

DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.

DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmitizuje.

DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i více podmínkami zadání.

DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

5.5 Třídní plánování

V naší jednotřídní mateřské škole je plánování vzdělávání živým a přirozeným procesem, který vychází z každodenní práce s konkrétní skupinou dětí. Vzhledem k menšímu kolektivu se vzdělávací nabídka tvoří průběžně, flexibilně a s ohledem na aktuální situaci ve třídě. Učitelky vycházejí nejen ze školního vzdělávacího programu (ŠVP), ale především z důvěrné znalosti dětí, jejich vývoje, zájmů a potřeb

Vzhledem k tomu, že ve třídě pracují tři učitelky bez asistenta pedagoga, je plánování založené na úzké každodenní spolupráci a přímém sdílení zkušeností. Obsah plánování vychází z pozorování dětí, spontánních rozhovorů i podnětů, které děti přirozeně přinášejí v průběhu dne. Témata nejsou stanovována striktně dopředu na celý školní rok, ale rozvíjejí se postupně – na základě skutečných situací, které děti zaujmou a v nichž je možné smysluplně podporovat jejich rozvoj.

Učitelky plánují tak, aby vzdělávací nabídka byla propojena s rozvojem klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení podle RVP, ale zároveň nebyla vzdálena realitě třídy. Plánování není formalita – je to podpora vědomé pedagogické práce, která zohledňuje rytmus dne, náladu skupiny i individuální potřeby jednotlivců. Plán se přizpůsobuje průběhu dne – to, co děti zrovna zajímá, má ve vzdělávání své místo. Pokud se naplánovaná činnost nehodí do aktuální situace, je přirozené ji přesunout či nahradit jinou, smysluplnější aktivitou.

Forma záznamu plánování je přehledná a nenáročná. Využíváme tematické tabulky a jednoduché plánovací šablony, které slouží jako vodítko, nikoliv závazný scénář. Každé plánované téma zahrnuje záměr, podněty od dětí, související vzdělávací oblasti, klíčové kompetence, návrh činností a prostor pro reflexi. Záznam je přizpůsoben tomu, aby byl skutečnou oporou pro každodenní práci a nevedl k nadměrné administrativní zátěži.

Plánování v naší škole je otevřené, reagující a lidské. Děti nejsou pasivními příjemci připravených činností – naopak, jsou aktivními spoluvůrci toho, co se ve třídě děje. Tímto přístupem naplňujeme nejen cíle rámcového programu, ale především skutečný smysl předškolního vzdělávání: podporovat děti v jejich přirozené zvědavosti, samostatnosti a radosti z poznávání světa.

7 Autoevaluace

Autoevaluace v naší mateřské škole je přirozenou a pravidelnou součástí práce pedagogického týmu. Vnímáme ji jako nástroj rozvoje kvality předškolního vzdělávání a jako prostředek ke zvyšování profesionality, efektivity a smysluplnosti výchovně vzdělávací práce. Cílem autoevaluace není kontrola, ale získávání zpětné vazby, hledání cest ke zlepšování a posilování týmové spolupráce. Vyhodnocování probíhá průběžně i systematicky, s ohledem na specifika naší mateřské školy.

Autoevaluace se zaměřuje na šest hlavních oblastí:

- Podmínky vzdělávání – prostorové, materiální, psychosociální a organizační podmínky.
- Průběh vzdělávání – pedagogické přístupy, organizace dne, práce s integrovanými bloky, zapojení dětí.
- Výsledky vzdělávání – pokroky dětí ve vývoji, naplňování klíčových kompetencí a očekávaných výstupů Rámcového vzdělávacího programu
- Spolupráce s rodiči a partnery – kvalita komunikace, společné akce, zapojení komunity (např. hasiči, knihovna, ZŠ).
- Řízení a organizace školy – plánování, komunikace uvnitř týmu, vyhodnocování ŠVP PV.
- Profesní růst pedagogických pracovníků – další vzdělávání, sdílení zkušeností, týmová spolupráce.

7.1 Cíle autoevaluace

- Pravidelně vyhodnocovat naplňování cílů ŠVP PV v každodenní praxi.
- Identifikovat silné stránky i oblasti, které je možné rozvíjet.
- Získávat zpětnou vazbu od dětí, rodičů a partnerů školy.
- Podporovat profesní růst pedagogických pracovníků a týmovou spolupráci.
- Zajišťovat kontinuitu a kvalitu vzdělávacího procesu.

7.2 Kritéria hodnocení

Autoevaluace vychází z předem stanovených kritérií, která se týkají:

- Kvality vzdělávací nabídky (propojenost s RVP, práce s integrovanými bloky, individualizace).
- Úrovně podmínek a klimatu (pohoda, bezpečí, prostorová uspořádanost, vybavenost).
- Efektivního plánování a pedagogické spolupráce.
- Zapojení rodin do života MŠ a vztahů s komunitou.
- Rozvoje každého dítěte s ohledem na jeho možnosti a potřeby.

7.3 Metody a nástroje

Pedagogičtí pracovníci využívají rozmanité metody a nástroje, které umožňují sledovat průběh a výsledky vzdělávání:

- Pozorování dětí v běžných situacích, při hrách a řízených činnostech.
- Rozhovory a diskuse s dětmi, rodiči a mezi členy týmu.
- Reflexe vzdělávacích bloků – společné vyhodnocování po skončení každé etapy.
- Záznamy o vývoji dětí – pedagogická dokumentace, slovní hodnocení pokroku.
- Dotazníky a krátké ankety pro rodiče (1× ročně).
- Sebehodnocení pedagogických pracovníků – individuální i týmové.

7.4 Frekvence a termíny autoevaluace

Oblast evaluace	Cíl	Kritéria	Metody a nástroje	Frekvence/termín	Zodpovědnost
Podmínky vzdělávání	Zajištění bezpečného, podnětného a příjemného prostředí	Vhodné uspořádání, dostupnost pomůcek, psychická pohoda dětí	Pozorování, diskuse v týmu, kontrola třídního prostředí	Průběžně dle potřeby	pedagogové, ředitelka
Průběh vzdělávání	Plánování a realizace vzdělávání v souladu se ŠVP PV	Smysluplnost činností, práce s bloky, individuální přístup	Reflexe bloků, pozorování	Průběžně dle potřeby	pedagogové
Výsledky vzdělávání	Sledování pokroku dětí a rozvoje klíčových kompetencí	Naplnění OVU, individuální posun, zapojení dítěte	Pedagogická diagnostika, rozhovory, portfolio dítěte	listopad, leden, květen	pedagogové
Spolupráce s rodiči a partnery	Posilovat vztahy s rodinou a komunitou	Otevřená komunikace, účast rodičů, realizace společných projektů	Dotazníky, ankety, reflexe projektů	květen–červen	pedagogové, ředitelka
Řízení a organizace školy	Kvalita plánování a spolupráce týmu	Koordinace, sdílení informací, efektivní řízení	Týmová reflexe, pracovní porady, sebehodnocení	průběžně, 2× ročně (leden, červen)	ředitelka

Oblast evaluace	Cíl	Kritéria	Metody a nástroje	Frekvence/termín	Zodpovědnost
Profesní růst pedagogů	Podpora vzdělávání a rozvoje pracovníků	Účast na DVPP, sdílení praxe, osobní růst	Sebehodnocení, hospitace, zpětná vazba	2× ročně (leden, červen)	pedagogové, ředitelka

Rozdělení odpovědností

- Pedagogičtí pracovníci provádějí pravidelné pozorování dětí, vedou záznamy a podílejí se na reflexi a plánování vzdělávacího obsahu.
- Ředitelka školy koordinuje celý proces autoevaluace, zajišťuje sběr a vyhodnocení dat, zpracovává závěrečnou zprávu a sleduje naplňování ŠVP PV.
- Ostatní pracovníci školy se podílejí na hodnocení podmínek prostředí a technického zázemí.
- Rodiče a partneři školy se zapojují formou zpětné vazby, účasti na společných akcích, spoluprací na projektech (např. knihovna, hasiči, ZŠ).

Autoevaluace v naší mateřské škole není izolovanou činností, ale přirozenou součástí každodenní pedagogické praxe. Je založena na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a respektu ke specifickým našeho prostředí. Slouží nejen jako nástroj rozvoje kvality, ale také jako prostředek pro budování sounáležitosti a profesionálního růstu celého týmu.

Vzor závěrečné evaluační zprávy je k dispozici v Přílohy č. 1.

8 Zásady pro vyhodnocování a úpravy ŠVP PV

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) je živý dokument, který pravidelně reflektujeme a vyhodnocujeme v souvislosti s kvalitou výchovně-vzdělávacího procesu, jeho aktuálností i účinností. Cílem vyhodnocování je zajistit, aby ŠVP PV odpovídal skutečným potřebám dětí, byl srozumitelný všem pedagogickým pracovníkům a naplňoval vizi i cíle mateřské školy.

Vyhodnocování ŠVP PV se zaměřuje na tyto klíčové oblasti:

- Srozumitelnost a použitelnost ŠVP – posuzujeme, zda dokument poskytuje jasný rámec pro každodenní práci pedagogů a ostatních aktérů vzdělávání.
- Podmínky vzdělávání a personální zajištění – ověřujeme, zda personální, prostorové a materiální podmínky odpovídají potřebám realizace ŠVP.
- Naplnění vize školy a vzdělávacích cílů – sledujeme, zda praxe odpovídá hodnotám a zaměření školy a podporuje všestranný rozvoj dítěte.
- Efektivita vzdělávacích strategií – zhodnocujeme, zda pedagogické metody a formy práce odpovídají potřebám dětí a podporují jejich aktivní učení.
- Pedagogická diagnostika – vyhodnocujeme, jak pedagogové využívají pozorování a diagnostiku jako nástroj pro individuální podporu a plánování.
- Individualizace vzdělávání – sledujeme, zda je vzdělávací proces dostatečně přizpůsoben individuálním potřebám, zájmům a možnostem každého dítěte.
- Aktuálnost vzdělávacího obsahu – hodnotíme, zda je obsah smysluplný, odpovídá reálným životním situacím a vychází z prostředí, ve kterém děti žijí.

Vyhodnocování probíhá průběžně v rámci týmových porad a plánování, souhrnná reflexe celého ŠVP se provádí jednou ročně, nejčastěji na konci školního roku. Odpovědnost za řízení a organizaci tohoto procesu nese ředitelka školy, na vyhodnocování se podílí všichni pedagogičtí pracovníci.

Výsledky vyhodnocení slouží jako podklad pro úpravy ŠVP, zlepšování vzdělávací práce i plánování dalšího období.

8.1 Zásady pro úpravy a změny ŠVP

ŠVP je možné upravit na základě jeho vyhodnocení, autoevaluace školy nebo při změnách, které ovlivňují organizaci či obsah vzdělávání, například:

- úprava rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP),
- změna právních předpisů,
- změny v podmínkách školy (např. personální, prostorové, materiální),
- nové poznatky z pedagogické praxe.

Zásadní úpravy ŠVP jsou prováděny vydáním nové verze dokumentu. Úpravy menšího rozsahu (např. doplnění nebo zpřesnění formulací, aktualizace údajů) mohou být realizovány formou dodatku. O formě a způsobu úprav rozhoduje ředitelka školy.

Každá verze ŠVP nebo její dodatek je opatřen číslem jednacím, je zřejmé, odkdy je dokument účinný, a jaké změny byly provedeny. Upravený dokument je dostupný všem pedagogickým pracovníkům a zveřejněn v souladu s platnou legislativou.

Použitá literatura a zdroje

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.* [online]. [cit. 2025-07-28]. Dostupné z: <https://prohlednout.rvp.cz/predskolni-vzdelavani>

KOPŘIVA, Pavel. *Respektovat a být respektován.* 3. vyd. Kroměříž: Spirála, 2008. **ISBN 978-80-904030-0-0.**

Přílohy

Seznam příloh:

Příloha č. 1 - Vzor závěrečné evaluační zprávy

Příloha č. 1: Vzor závěrečné evaluační zprávy

Mateřská škola Chrustenice – Závěrečná zpráva autoevaluace

Školní rok:

Zpracovala:

Datum zpracování:

1. Shrnutí cílů autoevaluace

2. Shrnutí poznatků v jednotlivých oblastech

- **Podmínky:**

- **Průběh vzdělávání:**

- **Výsledky:**

- **Spolupráce s rodiči:**

- **Profesní růst:**

3. Závěry a návrhy na zlepšení

4. Doporučení pro příští školní rok

Vypracoval:

V:

Dne:

